

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Красноармейского ТУ ДОАВ

  
И.К.Молчанова

« 12 » февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СШ № 75

  
О.Н. Белолипецкая

Приказ № 23 от «09» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ № 75

Протокол № 8 от «09» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Председатель Совета школы

  
И.А.Бородина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	3 - 8
<b>I Информационная справка</b>	9 -24
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	25 - 59
<b>2.1.</b> Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	25 - 35
<b>2.2.</b> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	36 - 42
<b>2.2.1.</b> Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	43 - 49
<b>2.2.2.</b> Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	49 - 59
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	60
<b>3.1.</b> Основные направления развития школы:	60
<b>3.1.1.</b> Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	60 - 63
<b>3.1.2.</b> Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64 - 70
<b>3.2.</b> Основные этапы Программы развития.	71
<b>3.3.</b> Дорожная карта реализации Программы развития.	72 - 80
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	81 - 84
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	85 - 94

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</li> <li>- Устав МОУ СШ № 75</li> </ul>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
4. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
5. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
6. сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
7. создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
8. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
9. обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
10. обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
11. внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
12. обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
13. расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
14. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
15. создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
16. участие в независимой оценке качества образования на основе

принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

17. расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями;

18. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у школьников;

19. развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;

20. создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;

21. внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;

22. участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;

23. создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

24. совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

25. обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

26. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

27. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

28. обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;

29. поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;

30. совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

31. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Планируемые результаты
	Знание: качество и	Увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых

объективность	<p>мониторингах.</p> <p>Повышение уровня подготовки и результативности сдачи ЕГЭ. Увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад.</p> <p>Создание качественного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ.</p>
Воспитание	<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско - патриотической, туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Увеличение вовлечения обучающихся в научно-технические и IT кружки.</p> <p>Развитие волонтерского, добровольческого движения (акции, мероприятия и др.).</p>
Здоровье	<p>Масштабное вовлечение участников образовательного процесса в Президентские состязания и сдачу норм ГТО.</p> <p>Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>
Профориентация	<p>Увеличение доли школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы.</p>
Творчество	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность хорового коллектива.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра.</p>
Образовательная среда	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР, в том числе платформу «Сферум».</p>
Школьный климат	<p>Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА, прохождения мониторинговых испытаний;</p> <p>Увеличение доли классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»: директор, заместители директора, методист, советник директора по воспитанию и работе с</p>

	детскими общественными объединениями.
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования образовательного учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Подготовка локальных актов образовательного учреждения;</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2027)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028-2029)	<p>Отработка и интерпретация данных за 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей образовательного учреждения за период до и после внедрения обновлений,</li> <li>- анализ воздействия инновационных технологий;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения;</li> <li>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения</li> </ul>
Порядок	Бюджетные, внебюджетные средства

финансирования Программы развития	
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на официальном сайте образовательной организации.</p>

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»
<b>Дата создания</b>	01.09.1977
<b>ИНН</b>	3448015968
<b>Учредитель</b>	Учредитель школы – муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
<b>Лицензия</b>	№ 73 от 14.12.2020 (бессрочно, выданная Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области) Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"><li>• программа начального общего образования,</li><li>• программа основного общего образования,</li><li>• программа среднего общего образования,</li><li>• дополнительное образование детей и взрослых.</li></ul>
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	400112, Волгоград, Юридический адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская 9; Фактический адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, д. 9; 400112, г. Волгоград, ул. им. Арсеньева, д. 32
<b>Контакты</b>	Телефоны:  +7 (8442) 675134 /приемная/ +7 (8442) 673350 /учительская/ +7 (8442) 670342 /здание по адресу: у. Арсеньева, 32/ E-mail: <a href="mailto:school75@volgadmin.ru">school75@volgadmin.ru</a> Ссылка на сайт: <a href="http://school75.oshkole.ru">http://school75.oshkole.ru</a> Страница на bus.gov.ru: <a href="https://bus.gov.ru/pub/info-card/91346">https://bus.gov.ru/pub/info-card/91346</a>

## 1.2. Сведения об обучающихся

Начальное общее образование (1-4 классы): 377 обучающихся.

Основное общее образование (5-9 классы): 631 обучающихся.

Среднее общее образование (10-11 классы): 56 обучающихся.

Из них:

ОВЗ – 1,

Дети-инвалиды- 14.

Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 28 человек. Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами.

Ежегодно увеличивается доля учащихся, пришедших в школу из других микрорайонов города. Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы.

## 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
<b>Управление образовательной организации</b>	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: <b>Первый уровень</b> - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Высшие органы коллегиального и общественного управления - Совет Школы (далее — Совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. - Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. - Научно-методический совет школы - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений

	<p>методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные кафедры, экспериментальные площадки.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><b>Второй уровень</b> – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p><b>Третий уровень</b> – предметные кафедры. К управленцам этого уровня относится руководитель научно-методического совета.</p> <p>Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководители предметных кафедр выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные кафедры ведут научно-методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать научно-методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p><b>Четвертый уровень</b> – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: Совет обучающихся и Совет родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.</p>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>В МОУ СШ № 75 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования: нормативный срок обучения - 4 года, форма обучения - очная;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок обучения - 4 года, форма обучения - очная;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования: нормативный срок обучения - 5 лет, форма обучения - очная;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения - 2 года, форма обучения - очная.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется на русском языке.</p> <p>Система дополнительного образования МОУ СШ № 75 формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов школы. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ</p>

	<p>дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>В образовательном учреждении реализуются Платные образовательные услуги через учебные курсы с социально-педагогической направленностью.</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> </ul> <p>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b></p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</li> </ul> <p><b>Развивающее обучение</b></p> <p>Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося.</p> <p>Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</li> </ul> <p><b>Проблемное обучение</b></p> <p>Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.</li> </ul> <p><b>Дифференцированное обучение</b></p> <p>Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по</li> </ul>

индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **Иновационные образовательные технологии:**

#### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

#### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и

	<p>методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</p> <p><b>Технология развития критического мышления</b></p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</li> </ul> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных</li> </ul> </li> </ol>

- сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
  - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
  - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

**Наличие и использование площадей образовательной организации**

№	Площади	Площади	Форма владения
1	Общая площадь зданий (сооружений)	9670,6/2324,8	оперативная форма управления
1.1	В том числе учебная	3904,0/997,2	
1.1.1	Из нее площадь спортивных сооружений (спорт. актов залов)	806,6/298,9	
2	Учебно-вспомогательная	2624,7/720,2	
2.1	Из нее площадь занимаемая библиотекой	80,2/49,3	
3	Подсобная	14,3	
4	Общая площадь земельного участка	28787/115711	
4.1	В том числе физкультурно-спортивная зона	3019,72/2000	

Для организации образовательной деятельности каждое здание школы располагает классными комнатами (включая кабинет физики, химии и биологии) кабинетами информатики, спортивно-актовыми залами, спортивной площадкой, столовыми.

Кабинет / помещения	Кол -во	
	ул. Пролетарская, 9	ул. Арсентьева, 32
Начальные классы	16	4
Русский язык и литература	6	2
Математика	5	1
История и обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1

Биология/география (естествознание)	1	1
Иностранный язык	9	1
Музыка	1	1
Информатика и ИКТ	1	0
Психологической помощи	0	0
Логопед	0	0
Библиотека	1	1
Спортивно-актовые залы	4	1
для мальчиков	1	1
для девочек	1	1
Гардероб ученический	1	1
Гардероб учительский	0	0
Буфет-раздаточная	0	0
Столовая	1	1
Медицинский пункт	1	1

#### Мультимедийно-информационное оснащение школы

№	Наименование	Кол во
1.	Персональные компьютеры	10
2.	Ноутбуки	3
3.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
4.	Имеющие доступ к Интернету	1
5.	Мультимедийные проекторы	6
6.	Интерактивные доски	2
7.	Принтеры	6
8.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2
9.	Акустические системы	0
10.	Интерактивная музыкальная система	0
11.	Экран	2
12.	Программы компьютерного тестирования	0
13.	Электронный журнал (система МЭШ)	1
14.	Электронный дневник (система МЭШ)	1
15.	Средства электронного документооборота	0
16.	Средства контент-фильтрации доступа к Интернет	0
17.	Система кондиционирования помещений	1
18.	Планшет	1

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">19.</td> <td style="width: 70%;">Входные группы.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>В настоящий момент <b>социальными партнерами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр одаренных детей «Волна» );</li> <li>— Историко – этнографический музей – заповедник «Старая Сарепта»;</li> <li>— ФСК «Прайд»;</li> <li>— центр по работе с подростками «Форум» Красноармейского района Волгограда;</li> <li>— МОБУ «Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи».</li> </ul> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>	19.	Входные группы.	1	
19.	Входные группы.	1			
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС «Сетевой город» (<a href="https://sgo.volganet.ru/">https://sgo.volganet.ru/</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> </ul> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным</p>				

предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

<b>Начало занятий</b>	Школа работает в 1 смену, начало занятий – 8.30.
<b>Продолжительность учебного года</b>	Продолжительность учебного года - 34 недели (1 класс-33 недели)
<b>Продолжительность урока</b>	Продолжительность урока – 40 минут
<b>Образовательное пространство</b>	<p>В 2020 году произошла реорганизация МОУ СШ № 75 в форме присоединения МОУ СШ № 9. Таким образом, в настоящее время МОУ СШ №75 представляет собой современное кирпичное здание и располагается в жилом массиве доканальной части Красноармейского района Волгоград и филиал – двухэтажное здание, построенное в 50 годах, находящееся в жилом массиве старой доканальной части Красноармейского района. Рядом с филиалом располагаются железнодорожный вокзал «Старая Сарепта», индустриальный техникум, центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда, Досуговый этнокультурный центр Судостроитель; Инфраструктура микрорайона, в котором располагается школа, представлена двумя библиотеками, развлекательным центром «Гиппопо», спортивным комплексом «Судостроитель», включает в себя более десятка детских садов и школ.</p> <p>В обоих зданиях МОУ СШ № 75 имеются компьютерный класс, учебные мастерские, физкультурные залы, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. На территории филиала есть стадион.</p> <p>МОУ СШ № 75 осуществляет всестороннюю образовательную и культурно- оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм, сотрудничая с культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями. МОУ СШ № 75 сотрудничает с Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, общественной организацией «Дети военного Сталинграда», подростковым клубом «Искра», историко – этнографическим музеем – заповедником «Старая Сарепта», детским специализированным кинотеатром «Ровесник», театром «Уроки доброты», ФСК «Судостроитель», центром по работе с подростками «Форум», центром спортивной подготовки по легкой атлетике и гандболу; реабилитационным центром для несовершеннолетних «Семья», региональным отделением юнармейского движения, центром по патриотическому воспитанию молодежи «Авангард», семейным клубом «Прайд», ГБУК «Волгоградский областной центр народного творчества «Химик», МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда»</p>

## 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников- 75 чел.,

количество педагогических работников- 57 чел.,

в том числе:

количество учителей- 55 чел.;

количество специалистов: (педагог-организатор-1, педагоги библиотекари-1чел.),

количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16 чел. (Почетная грамота Минпросвещения РФ – 5 чел. (1985г. – 1 чел., 1988г. – 1 чел., 1989г. – 2 чел., 1998 – 1 чел.);

(Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел. (2007г.- 1 чел., 2008г. – 1 чел., 2013г. – 2 чел., 2015г. – 1 чел., 2017 – 2 чел.); (Почетный знак Отличник народного Просвещения – 1 чел.(1995г.)); (Почетный работник общего образования – 3 чел. (2014г. – 1 чел., 2020г. – 1 чел., 2022г. – 1 чел.));

доля работников с высшим образованием- 98% (56чел.);

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 67% (38чел.)

## 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

### Расположение

Образовательное учреждение имеет два здания. Одно, из которых, располагается в жилом массиве центра доканальной части Красноармейского района на ул. Пролетарская,9, второе здание школы, находится в жилом массиве старой доканальной части Красноармейского района на ул. Арсеньева,32. Оба здания школы МОУ СШ № 75 расположены в центре Красноармейского района Волгограда, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

### Микросоциум школы

Оба здания МОУ СШ № 75 расположены в центре (и в шаговой доступности до центра) Красноармейского района Волгограда, что предоставляет хорошие возможности для удовлетворения интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей участников образовательного процесса посредством тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства и дополнительного образования, спортивными комплексами, составляющими микросоциум школы.

Состав населения микрорайонов, в которых расположены здания школы, неоднороден – есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с низким уровнем дохода. Основная масса населения микроучастка – это рабочие и служащие . Родители многих учеников школы являются ее выпускниками.

Территориальная распределенность (функционирование сразу по двум адресам) позволяет администрации и педколлективу школы налаживать контакты и устанавливать связи с довольно большим числом учреждений и организаций района.

Рядом со школой расположены: гимназия №2, школы 62, 65, 120, гимназии № 6, 7, детские сады, индустриальный техникум. Основными направлением взаимодействия, с которыми являются: создание единого

образовательно-воспитательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

В шаговой доступности от школы находится много учреждений культуры, досуга и дополнительного образования, физкультуры и спорта с которыми школа тесно сотрудничает: Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района, Волгоградский областной центр народного творчества, Центр патриотического воспитания «Отчий берег .ru», Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Гвардеец», Детская школа искусств №2, музей-заповедник «Старая Сарепта», 2 библиотеки, РЦ «Гиппопо» библиотека, музей-заповедник «Старая Сарепта», спортивный комплекс «Судоферфь», спортивный комплекс «Прайд». Помимо вышеназванных, школа установила и активно развивает партнерские отношения с другими образовательными, культурно-досуговыми и спортивными учреждениями района и города. В рамках сетевого взаимодействия МОУ СШ №75 сотрудничает с общеобразовательными школами №115, 120, 64, 62. Также осуществляется взаимодействие в рамках профориентационной работы и реализации отдельных общеобразовательных программ с ССУЗ и ВУЗ Волгограда.

Кроме этого, способствует успешной социализации учащихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество с Красноармейским районным советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, организацией «Серебряные» волонтеры Волгограда», Центром по работе с подростками и молодежью «Форум», Красноармейским центром социальной помощи семье и детям, общественной организацией а также другими учреждениями социально-профилактической направленности.

Направления деятельности всех перечисленных учреждений носит развивающий, воспитательный, образовательный, оздоровительный характер. Они ориентированы на жителей детского, подросткового, юношеского, взрослого возраста.

### **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

---

## 2022 учебный год

- 1.Реализация регионального проекта педагогической команды по созданию личностно-развивающего образовательного потенциала учащихся Всероссийской акции Сбербанка «Вклад в будущее».
- 2.Проведение регионального круглого стола в рамках РИП «Технологические особенности разработки и применения интерактивных рабочих листов для повышения эффективности образовательной деятельности»
- 3.Волгоградский государственный университет институт филологии и межкультурной коммуникации участие в методическом междисциплинарном семинаре «Информационные технологии в проектной деятельности».
- 4.Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Олимпиада «Основы лингводидактики»:1 место -1 педагог
- 5.Федеральный конкурс «Лучшая школьная столовая – 2022» - 2 место
- 6.Федеральный конкурс «Лучший школьный повар – 2022» -1 место
- 7..Всероссийский проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений» - 3 педагога
- 8.VIII региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования» - педагога
- 9.Региональный православный социокультурный проект «Небесный покровитель Волгограда – Александр Невский». ВРО Межрегиональная Просветительская общественная организация. Благодарственные письма – 4 учителя
- 10.Региональная программа «Менторство». Управленческая команда.
- 11.Р.О.Департамент по межнациональным, межконфессиональным и межкультурным отношениям «Всероссийский комитет по разрешению экономических конфликтов и защиты прав граждан, по Волгоградской области». ДИПЛОМ I степени Регионального Межнационального фестиваля «Новогодний огонёк» в рамках проекта «Буревестник – территория мира и взаимопонимания» при поддержке Президентского Фонда культурных инициатив – 1 уч-ся
12. II Региональный Фестиваль по иностранным языкам среди учащихся 1-11 классов школ и ссузов г.Волгограда и Волгоградской области. Грамота 1 место – 1 уч-ся
- 13.Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама».1 место-3 уч-ся, 2 место-1 уч-ся.
14. Региональный творческий конкурс «Время чудес» ООД ВЖС «Надежда» Диплом 1 место – 2 уч
15. XXI областной форум «Юность науки»: научно-практическая конференция учащихся «IT – инновации, Импульс. Творчество»: 1 место -3 человека, 2 место – 1 человек, 3 место -3 человека
- 16.Областной конкурс воспитанников военно-патриотических клубов и объединений « Солдат – 2022» - 2 место
- 17.Именные стипендии Волгоградской области – 1 стипендиат
- 18.Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»: 1 место- 5 учащихся, 2 место-1 учащийся , 3 место-5 учащихся
19. Областной конкурс «Волна здоровья»: Лауреат III степени -4 учащихся, участник – 2 учащихся
- 20.Региональный межнациональный фестиваль «Палитра народов России»в рамках проекта «Буревестник – территория мира и взаимопонимания» - Диплом 1 степени ГОБУК ВО «ВГИИК» Областной центр казачьей культуры
- 21.Региональная научно-практическая конференция «Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся»- участие 6 учителей
- 22.Региональная научно-практическая конференция «Права человека глазами ребёнка» - 3 место
23. Региональный Межнациональный фестиваль «Палитра народов России» в рамках проекта «Буревестник – территория мира и взаимопонимания»- Диплом 1 степени
24. Региональный математический конкурс «Пифагорик» - участники
25. Городская патриотическая онлайн-игра «Код Уран» - 3место команда «Чкаловцы»
- 26.VI городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!» : 3 место – 3 учащихся, грамоты
- 27.Городской конкурс «Сталинградская осень» - 2 место

## 2023 учебный год

- 1.Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы и решения» - участник 1 педагог

2. XIX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» - Грамота за подготовку Победителя
4. VI Ежегодный международный симпозиум «Образование и город: ресурсы взаимного развития»- Сертификат участника, 3 педагога
5. VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» - мастер-класс – 10 педагогов.
6. Региональный конкурс «Учитель года» - лауреат.
7. Институт технологии и межкультурной коммуникации. Методический междисциплинарный семинар «Современный педагогический дизайн: программы, среда, технологии». Выступление с мастер-классом – 2 администратора (Белолипецкая О.Н., Ромашова Е.М.), 1 педагог.
7. Региональная спортивно-интеллектуальная игра «#Навигаторы Детства\_ЗаБудущее» в рамках федерального проекта «Навигаторы Детства», посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне – Грамота за организацию и проведение МОУ СШ № 75.
8. МОУ СШ № 75 Победитель конкурса проектов местных инициатив в рамках организации кампуса «Школа детского инициативного бюджетирования».
9. Благодарственное письмо Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области МОУ СШ № 75 Красноармейского района за активное участие в Волгоградской региональной акции "Солдаты Сталинграда", приуроченной к празднованию 80-й годовщины Победы в Сталинградской битве, проводимой в рамках проекта "Мосты дружбы", направленного на взаимодействие образовательных организаций Волгоградской области и Станично-Луганского района Луганской Народной Республики
10. Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде» - участники 2 педагога.
11. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» - участники 3 сертификата
12. Научно-практическая конференция «Практические аспекты применения современных технологий при реализации образовательного процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС» - 7 выступающих педагогов.
13. Региональный конкурс «Один день из жизни домашнего животного»: Методическая разработка внеклассного мероприятия на английском языке – 2 педагога 2 место.
14. VIII городской фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвящённого Дню Семьи: Победитель -1 педагог, Призёр – 2 педагога
15. Городской конкурс «Первый успех»- 1 место – 1 педагог, 3 место – 1 педагог
16. МОУ СШ № 75 вошла в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России по итогам индивидуального этапа совместного проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», «Лига знаний: школы и колледжи».
17. Региональный семинар практикум «Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся». Выступающие – 19 педагогов
18. Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят» (педагоги) - Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
19. Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят» - 2023- Лауреат 1 степени (1 педагог)
20. Патриотический поэтический вечер «Луганская акция», посвящённая Донбасу и героям специальной Военной операции – Диплом участника.
21. Городской конкурс профессионального мастерства работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда «Педагог-наставник – 2023»: 1 место – «Лучшие практики сетевого наставничества»
22. Конкурс-фестиваль методических разработок «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» : 2 педагога участники
23. XIX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» - Диплом Победителя.
24. Всероссийский конкурс «Богатырская наша сила». Лауреат 1 степени – 6 учеников, Лауреат 2

---

степени- 4 ученика

25. Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» - Лауреат 1 степени – 7 учеников
26. ВГАПО, Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик» - Диплом Призёра.
27. Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 1 место коллектив «Перемена».
28. Региональный конкурс «Один день из жизни домашнего животного»: Презентации – 1 место – 5 учащихся, рисунок – 1 место -3 учащихся, 2 место – 2 учащихся, 3 место – 2 учащихся, презентация на английском языке – 2 учащихся 1 место, 2 учащихся – 2 место.
29. Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» - 2 Победителя
30. Областной конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту» - 1 место -7 учащихся, 2 место – 4 учащихся, 3 место – 6 учащихся
31. Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»: Диплом 1 степени – 23 учащихся.
32. Региональный конкурс детского рисунка "Юридические краски" : Диплом 2 степени – 2 ученика.
33. Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» ВГАПО: 1 место-80 учащихся , 2 место-73 учащихся, 3 место -61 учащийся. Всего участвовали – 356 учащихся
34. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по обществознанию – Призер, по биологии –Призёр, по химии – Призёр.
35. Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей». Номинация «Эссе» - 1 место, «Стихотворение» - 1 место – 11 учащихся
36. Региональная интернет-игра по химии «Читая Менделеева». Сертификат участника – команда (6 учащихся)
37. Региональный конкурс творческих работ, посвящённый году педагога и наставничества – 1 место -4 учащихся, 2 место – 4 учащихся
38. Региональный творческий конкурс "Великий народ-победитель!" в рамках проекта "Сталинград в наших сердцах", реализуемый с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества - Победитель
39. Межрегиональная олимпиада по естествознанию "Через тернии к звездам" – Призёр -2 учащийся
40. Региональный фестиваль конкурс «Масленичная ярмарка» - Диплом за организацию лучшей интерактивной зоны.
41. VIII городского фестиваля «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвящённого Дню Семьи: Семейные работы –Призёр; конкурс рисунков – Победитель 1, Призёр – 7 учащихся; литературный конкурс – Победитель 2, вокальный конкурс – Победитель -2, Призёр – 1; конкурс видеороликов – Победитель -1; конкурс мультимедийных презентаций – Победитель 3, Призёр -2; конкурс декоративно-прикладного творчества «Талантливый союз» - Победитель, Призёр -2.
42. Городской конкурс дизайн-проектов «Моя новая старая школа»: Победители –рисунок 1 учащийся, макет – 3 учащихся; Призёры – макет 5 учащихся, компьютерная модель – Победитель 1 учащийся, Призёр – 1 учащийся; Участник -12 учащихся
43. Городской творческий дистанционный конкурс «Экологическая сказка для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда» -участник
44. Городская олимпиада по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда – 2 место русский язык.
45. Городской литературный конкурс «Аллея героев», посвящённый победе в Великой Отечественной войне – участник 1 учащийся
46. Солисты вокального ансамбля "Перемена" стали Победителями открытого городского детско-юношеского фестиваля "Дорогами Победы" и 9 мая выступили на гала-концерте конкурса исполнителей песен у памятника Герою Советского Союза Виктору Хользунову.
47. Городская патриотическая онлайн-игра "Наставники", приуроченная к празднованию Международного Дня учителя – 1 место команда «Юнармейцев».
48. Городская патриотическая онлайн-игра "Кольцо Сталинграда" к празднованию 81-й годовщины начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. 3 место.

- 
49. Муниципальный конкурс команд ученического самоуправления «Гонка лидеров» - команда детской организации «Государство по имени Школа» - 2 место;
50. Региональный проект «Фестиваль ученического самоуправления-2023» - команда детской организации «Государство по имени Школа» - финалист.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточное количество часов учебного плана для реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах	Анализ учебного плана с целью определения возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного уровня до всероссийского
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного уровня до всероссийского
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Разбор заданий педагогами с помощью библиотеки ЦОК
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	0	Не осуществлялся опыт трансляции образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобр
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Начальный этап реализации модернизированной программы воспитания	Актуализировать план работы образовательной организации по взаимодействию с родительской общественностью через работу родительских лекториев, Совета родителей, клуба отцов, сообщества «Семья и школа» по вопросам воспитания и обучения обучающихся. Организовать трансляцию <b>опыта</b> на вновь созданные родительские сообщества и социальных партнеров Проведение круглых столов, тренингов, семинаров, с родительской общественностью.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе.
3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».
				Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
				Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
				Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
				Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
				Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
				Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
				Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

			военно-патриотического клуба.	<p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
<b>1</b>	Реализация программы здоровьесбережения	<b>1</b>	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН</p> <p>Привлечение специалистов системы здравоохранения, психолого-педагогических служб, специалистов по контролю за оборотом наркотических средств, специалистов учреждений физкультуры и спорта, а также родителей (законных представителей) обучающихся по реализации программы здоровьесбережения.</p>
<b>2</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<b>1</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие ставки педагога дополнительного образования.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<b>3</b>	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	<b>1</b>	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<b>4</b>	Наличие победителей и призеров спортивных	<b>0</b>	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		<p>работников, реализующих физкультурно-спортивное направление.</p> <p>Обеспечение подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится не в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p> <p>Отсутствие системы мотивации обучающихся школы к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p>	Сформировать банк данных учащихся, занимающихся в спортивных секциях района и города для формирования команд обучающихся по разным видам спорта в рамках школьного спортивного клуба.
				Ввести в учебный план внеурочной деятельности школы проведение занятий со сформированными спортивными командами (подготовка к массовым спортивным мероприятиям) в рамках школьного спортивного клуба.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Создать условия по повышению мотивации среди учащихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх.
				Привлечение специалистов в области физкультуры и спорта из числа партнеров школы спортивной направленности.

**Магистральное направление "Творчество"**

<b>1</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Организовать заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<b>2</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	<p>Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования</p> <p>Кадровый дефицит по реализации технологического направления в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать заключение договоров по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>

			<p>образовательной организации.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих</li> </ul>

	конференциях		Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении проводится не в полном объеме.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват направлений сетевого взаимодействия по всем шести направленностям.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>- Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> <li>- Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников, административного работника, курирующего данное направление работы в части организации сетевого взаимодействия</li> </ul>
5	Функционирование школьного музея	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для функционирования школьного музея (материально-технические возможности).</li> <li>- Кадровый дефицит по организации работы школьного музея в образовательной организации.</li> <li>- Отсутствие профессиональной подготовки педагогического работника для реализации данного направления работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музея;</li> <li>- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей и др.);</li> </ul> </li> <li>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>

				музей и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования руководителя школьного музея
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. - Организация работы по привлечению учащихся в творческие объединения проводится не в полном объеме	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
2	Наличие соглашений с	0	Не обеспечивается сопровождение	заключение соглашений с региональными

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		по выбору профессии	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и

			всероссийском уровне.	дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

#### Ключевое условие "Школьный климат"

1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
---	--	--	---	--

#### Ключевое условие "Образовательная среда"

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	2	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</p>
---	--	---	--	---

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.		деятельности.	испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
3	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-техническая база.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество часов учебного плана для реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часы учебного плана распределены на реализацию изучения учебных предметов, предусмотренными ФОП.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие перспективного учебного плана с целью определения возможности удовлетворения запросов учащихся и их родителей(законных представителей) в изучении отдельных предметов во 2-9 классах на углубленном уровне.</li> <li>- Отсутствие на законодательном уровне регулирования вопроса закрепления молодых специалистов за ОО после окончания педагогических ВУЗов.</li> <li>- Отсутствие на законодательном уровне регулирования вопроса закрепления молодых специалистов за ОО после окончания педагогических ВУЗов</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Начальный этап реализации модернизированной программы воспитания	Отсутствие трансляции опыта родительскому сообществу и социальным партнерам
	Отсутствует программа краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

		резерва, специалиста, имеющего профессиональную компетенцию по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся и реализации программы краеведения и школьного туризма	
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Отсутствие ставок дополнительного образования в штатном расписании школы по реализации дополнительной образовательной программы краеведения и школьного туризма	Не организовано участие педагогических работников в грандовых проектов по реализации программ краеведения и школьного туризма
	Отсутствует первичное отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствие ставок дополнительного образования в штатном расписании школы по реализации дополнительной образовательной программы организации работы школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с	Не организовано участие педагогических работников в грандовых проектов по

		кадрами, отсутствие кадрового резерва, специалиста, имеющего профессиональную компетенцию по вопросам организации работы школьного военно-патриотического клуба	реализации программ военно-патриотического направления работы
<b>Здоровье</b>	Отсутствует программа здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Недостаточная профессиональная компетенция педагогических работников по реализации программ здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе
	Недостаточное обеспечение в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Отсутствие ставки педагога дополнительного образования в штатном расписании образовательного учреждения по реализации физкультурно-спортивного направления
	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта проводятся в рамках внеурочной деятельности	Недостаточная профессиональная компетенция педагогических работников по реализации программ физкультурно-спортивного направления	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования по реализации физкультурно-спортивного направления
	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих физкультурно-спортивное направление	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Отсутствие системы мотивации обучающихся школы к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников

			Президентские спортивные игры
	Низкий процент участия обучающихся в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, в Президентских спортивных играх	Недостаточная организация подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится не в полном объеме	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры  Отсутствие системы мотивации обучающихся школы к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры
<b>Творчество</b>	Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования	Отсутствие договоров со сторонними организациями по реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетического направления
	Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Кадровый дефицит по реализации технологического	Недостаточная профессиональная компетенция

		направления в образовательной организации.	педагогических работников по реализации программ технологического направления
	Низкий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении проводится не в полном объеме.
	Не в полном объеме организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	- Недостаточный охват направлений сетевого взаимодействия по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
	Отсутствует школьный музей	Кадровый дефицит по организации работы школьного музея в образовательной организации.	Не созданы условия для функционирования школьного музея (материально-технические возможности).
		Отсутствие профессиональной подготовки педагогического работника для реализации данного направления работы	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами
	Низкий процент обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация работы по привлечению учащихся в творческие объединения проводится не в полном объеме
<b>Профориентация</b>	- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям

	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается сопровождение по выбору профессии.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>	<p>должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p>	<p>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Средняя материально-техническая база. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию программы по здоровьесбережению в образовательном учреждении</li> <li>- Определен заместитель директора ответственный за организацию бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и</li> </ul>	<p>Отсутствует программа здоровьесбережения</p> <p>Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) создана не в полном объеме, отсутствуют договора сетевого взаимодействия с внешними спортивными объектами</p> <p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Разработана программа здоровьесбережения</p> <p>Заключены договора сетевого взаимодействия с внешними спортивными объектами (ФСК «Темп», «Судоверфь», СК «Прайд».</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

	<p>наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Проведена диверсификация деятельности школьных спортивных клуба</li> <li>- Организовано участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>- Имеются обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</li> </ul>	<p>в области физической культуры и спорта не предоставляются.</p> <p>Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p> <p>Низкое участие обучающихся в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, в Президентских спортивных играх)</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Направлены на курсовую подготовку педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Сформирован банк данных учащихся, занимающихся в спортивных секциях района и города для формирования команд обучающихся по разным видам спорта в рамках школьного спортивного клуба.</p> <p>Разработан план внеурочной деятельности школы по проведению занятий со сформированными спортивными командами для подготовки к массовым спортивным мероприятиям в рамках школьного спортивного клуба.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию программы по здоровьесбережению в образовательном учреждении</li> <li>- 100% обучающихся школы, охваченны дополнительным образованием</li> <li>- Имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- В школе организована работа школьных творческих объединений по разным направленностям в соответствии с запросом обучающихся и их родителей.</li> <li>- В школе создан и работает школьный театр «Радуга талантов»</li> <li>- Организована работа школьного хора</li> <li>- Активно проводит свою работу школьный медиациентр «На волне 7.5».</li> </ul>	<p>Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Низкое участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района</li> <li>- Организована работа кружка научно-технической направленности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации".</li> <li>- Разработан локальный акт по стимулированию педагогических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, в соответствие с утвержденным планом воспитательной работы школы (программой воспитания)</li> </ul>	<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Отсутствие школьного музея</p> <p>Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>работников и учащихся школы, имеющих достижения в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан виртуальный музей «Наследие. Школьный музей»;</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Школа твоих возможностей»;</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Школа твоих возможностей»;</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию программы по здоровьесбережению в образовательном учреждении</li> <li>- При обучении и воспитании используются государственные символы</li> <li>- Используется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализуется утвержденный календарный план воспитательной работы</li> <li>- Функционирует Совет родителей, Совет старшеклассников, Клуб отцов.</li> <li>- Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Организуется проведение летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для взаимодействия, развитие и укрепления партнерских отношений между обучающимися, их родителями и педагогами;</li> <li>- Создание клуба «Семья+Школа» и вовлечение в работу клуба детей, родителей, педагогов в рамках которого будут функционировать «Клуб отцов», «Родительские университеты», «Развиваемся и отдыхаем вместе». Назначен ответственный за реализацию данных направлений.</li> <li>- Разработка программ туристско-краеведческой направленности. Обеспечение взаимодействия и использование услуг профильных образовательных организаций и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Учащиеся начальных классов участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>- В школе осуществляют свою работу представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, отряды юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных,</li> <li>- Учащиеся 5-11 классов участвуют в волонтерском движении, функционируют волонтерские отряды.</li> </ul>		<p>спортивных учреждений по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам туристско-краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного музея.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- В наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Проходит участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Организовано осещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>

	будущее».		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развита системы наставничества положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических кафедр учителей.</li> <li>- Наличие методических кафедр классных руководителей.</li> <li>- Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ДООС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 50 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>

	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Средняя материально-техническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.</li> </ul>

		база. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется ставка педагога-психолога</li> <li>- 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Разработан локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Имеется ставка социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в штате общеобразовательной организации</li> <li>- Имеется в штате общеобразовательной организации ставка учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Имеется отдельный кабинет педагога-психолога</li> <li>- Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</li> <li>- Кабинет педагога-психолога оборудован зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</li> </ul>	- Отсутствует в штате общеобразовательной организации ставка учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	<p>разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</li> <li>- Проводится профилактика травли в образовательной среде</li> </ul> <p>Проводится профилактика девиантного поведения обучающихся</p>		
--	---	--	--

### 2.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами и общеобразовательными организациями Красноармейского района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Загруженность педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие мотивации</li> </ul>

	<p>применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие</p>	<p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>- Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью..</p>	
--	--	---	--	--

	<p>выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей, совета старшекласников, клуба отцов  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Учащиеся начальных классов участвуют в реализации проекта Орлята России  Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена и др.  Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Не достаточная работа по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Не реализовываются программы краеведения и школьного туризма, отсутствует школьный военно-патриотических клуб</p> <p>Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов</p>	<p>Пенсионный возраст у большей части педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие мотивации.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием</p>	<p>Отсутствует единая программа</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p>	<p>Пенсионный возраст у большей части педагогических</p>

	<p>Организована просветительская деятельность и проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Обучающиеся, получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке</p>	<p>здоровьесбережения</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации программы</p> <p>В штатном расписании отсутствуют ставки педагога дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих физкультурно-спортивное направление</p> <p>Обеспечение подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится не в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников,</p>	<p>Организация курсовой подготовки педагогических работников по реализации данного направления работы</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх.</p> <p>-</p>	<p>работников образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие мотивации.</p>
--	--	--	---	---

		Президентских соревнованиях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх.		
<b>Творчество</b>	<p>Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционируют школьный театр «Радуга талантов», школьный медиациентр «На волне 7.5», музыкальный коллектив «Вокальный ансамбль» и школьный хоровой коллектив.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, в школьных творческих объединениях: концертах, спектаклях, выпусках газет.</p>	<p>Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы в связи с отсутствием ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы.</p> <p>Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Не организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствует школьный музей</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы</p> <p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Пенсионный возраст у большей части педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта)</p>
<b>Профорентация</b>	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение</p>	<p>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся к обучению в предпрофильных классах.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p>	<p>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Загруженность педагогических</p>

	<p>обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>- Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>работников, отсутствие мотивации.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>- В организации развита система наставничества, менторства.</p> <p>- Имеются методические кафедры учителей и классных руководителей.</p> <p>- Педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>- Низкая мотивация и небольшое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p>	<p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>- Отсутствие мотивации.</p> <p>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</li> <li>- Проводится профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами и - общеобразовательными организациями Красноармейского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая удаленность места проведения работы социального партнера в данном направлении работы</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана цифровая образовательная среда.</li> <li>- Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средняя материально-техническая база.</li> <li>- Использование возможностей ЦОС не в полной мере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</li> <li>- Возрастной состав педагогического</li> </ul>

	организации.		поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.	коллектива, не желание - использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
--	--------------	--	---	--

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов по реализации программы здоровьесбережения	Создана рабочая группа и определен функционал заместителя директора, отвечающего за реализацию ЗОЖ
Выстроена система работы с учреждениями здравоохранения, социально-психологическими службами по реализации данного направления	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части реализации здоровьесберегающих технологий
Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по повышению профессиональной компетенции	Определение сетевых партнеров, привлечение узких специалистов
<b>Воспитание</b>	
Расширена материально-техническая база,	Обеспечены условия прохождения

ориентированная на реализацию краеведения и школьного туризма	педагогическими работниками курсовой подготовки по повышению профессиональной компетенции в области краеведения и школьного туризма, определен функционал специалиста, отвечающего за данное направление работы
Выстроена система работы по взаимодействию школы и родительского сообщества	Создание условий для взаимодействия, развитие и укрепления партнерских отношений между обучающимися, их родителями и педагогами
Создание клуба «Семья+Школа» и организация его работы по направлениям: «Клуб отцов», «Родительские университеты», «Развиваемся и отдыхаем вместе».	Разработка плана реализации работы клуба «Семья +школа»
<b>Творчество</b>	
Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня;	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за реализацию данного направления работы
Разработка и реализация, в рамках школьного медиацентра «На волне 7.5» проекта «Школьное радио»;	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации работы школьных творческих объединений
Создание школьного музея. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, учреждениями гражданско-патриотической направленности по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Наследие. Школьный музей»;	Организация обучения педагогических работников, курирующих туристско-краеведческую и музейную деятельность
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям

	рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса для обучения в классах профориентационной направленности	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации классов профориентационной направленности
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА, прохождения мониторинговых испытаний
Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.	Увеличение доли классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ.
Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство образовательного учреждения.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских

	собраний, школьных мероприятий и др.).
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	- Образовательная программа НОО, ООО, СОО.	- Образовательная программа НОО, ООО, СОО (внесение изменений)
<b>Воспитание</b>	- Совет родителей, Совет старшеклассников, клуб отцов, отряд по волонтерскому движению, юнармейский отряд, программа воспитания, детская организация «Государство по имени Школа», программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», центр «Детских инициатив»	- Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа» по направлениям: «Клуб отцов», «Родительские университеты», «Развиваемся и отдыхаем вместе» - Школьный музей «Наследие. Школьный музей»,
<b>Здоровье</b>	- Сформирован банк данных обучающихся, посещающих спортивные секции по всем направлениям видов спорта, функционирует школьный спортивный клуб «Максимус», педагоги и учащиеся имеют знак отличия комплекса ГТО	- Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа», сообщество ГТО «Школьный олимпийский резерв»
<b>Творчество</b>	- медиацентр «На волне7.5», хоровой коллектив «Перемена», вокальный коллектив «Музыкальные истории», школьный театральный коллектив «Радуга талантов»,	- Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа» - Проект «Школьное радио».
<b>Профориентация</b>	- Участие в программе «Билет в Будущее»	- подпроект «Гуглглобус профессий»
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Реализуется в рамках основной деятельности.	- Реализуется в рамках основной деятельности.

<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа работы педагога психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей «Будь успешным»</li> <li>- Программа работы социального педагога по воспитанию и социализации «Школа – наш дом»</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	- Проект «Истоки семейного счастья»
<b>Образовательная среда</b>	- Реализуется в рамках основной деятельности.	- Реализуется в рамках основной деятельности.

### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

#### 1. Подпроект " Я и мой рост в мире обучения и профессиональной подготовки" (2024 / 2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста», «Кванториум», «Сириус».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Реализация программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 25% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 25% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- .</li> </ul>

	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора

## Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

### 2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024 / 2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», "ЗДОРОВЬЕ", «ТВОРЧЕСТВО»:

3. Подпроект "Школа твоих возможностей" (2024 / 2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li><li>– Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны;</li><li>– Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, развития творческого потенциала детей и взрослых;</li><li>– Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня;</li><li>– Разработка и реализация, в рамках школьного медиацентра «На волне 7.5» проекта «Школьное радио»;</li><li>– Создание школьного музея. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, учреждениями гражданско-патриотической направленности по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Наследие. Школьный музей»;</li><li>– Создание клуба «Семья+Школа» и организация его работы по направлениям: «Клуб отцов», «Родительские университеты», «Развиваемся и отдыхаем вместе». Назначение ответственных за реализацию направлений;</li><li>– Создание, в рамках школьного спортивного клуба «Максимус», сообщества «Школьный олимпийский резерв» по привлечению обучающихся, родителей, педагогов к участию в сдаче комплекса ГТО. Назначение ответственного и определение его обязанностей.</li><li>– Разработка программ туристско-краеведческой направленности. Обеспечение взаимодействия и использование услуг профильных образовательных организаций и спортивных учреждений по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой деятельности.</li><li>– Организация обучения педагогических работников по вопросам туристско-краеведческой деятельности,</li></ul>

	школьного туризма и школьного музея.
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение мероприятий проекта «Школа твоих возможностей»;</li> <li>– Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;</li> <li>– Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны;</li> <li>– Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Наследие. Школьный музей»;</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников для подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иным мероприятиям различного уровня;</li> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>– Создание школьного радио;</li> <li>– Создание условий для взаимодействия, развитие и укрепления партнерских отношений между обучающимися, их родителями и педагогами;</li> <li>– Создание клуба «Семья+Школа» и вовлечение в работу клуба детей, родителей, педагогов;</li> <li>– Проведение просветительской работы среди обучающихся, родителей, педагогов о ГТО, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе;</li> <li>– Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую и музейную деятельность;</li> <li>– Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказать школе материально-техническую помощь для реализации проекта.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и созданию школьного музея 100% обучающихся школы, их родителей и педагогов;</li> <li>– Увеличение количества учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. различного уровня;</li> <li>– Создание школьного радио и вовлечение в его деятельность обучающихся, их родителей и педагогов;</li> <li>– Создание клуба «Семья+Школа» и привлечение 100 % учащихся, их родителей и педагогов к участию в мероприятиях клуба;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, родителей и педагогов, получивших значок ГТО, на 50%;</li> <li>– Вовлечение 30% обучающихся в реализацию программ туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса;</li> <li>– Мониторинг профессиональной компетентности классного руководителя 1 раз 2 года.</li> <li>– Мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня;</li> <li>– Регулярное освещение мероприятий по реализации проекта в официальных информационных источниках школы.</li> </ul>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Советник по воспитанию.
--------------------------------------	--

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

**4. Подпроект "Гуглглобус профессий" (2024 /2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся в классах профориентационной направленности.</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат «Мир профессий».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и ВОЛГУ о целевом обучении.</li> <li>- Расширение профориентационных программ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

5. Подпроект "Истоки семейного счастья" (2024 / 2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного существования семей и будущих родителей;</li> <li>- Коррекция методики в зависимости от результатов, представленных родителями и учащимися;</li> <li>- Постоянная связь с педагогами, работающими с детьми подросткового возраста</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение родителей методике восполнения дефицита родительской любви;</li> <li>- Регулярное проведение занятий в «Школе родительской любви»;</li> <li>- Систематический анализ психологического состояния детей младшего школьного возраста и сопровождение всей учебной деятельности;</li> <li>- Формирование у детей, родителей, учителей навыков конструктивного общения;</li> <li>- Профилактическая работа по предупреждению зависимостей (наркотическая, алкоголизация, табакокурение) и отклоняющегося поведения (беспризорность и правонарушения);</li> <li>- Формирование ценностных ориентаций в семье;</li> <li>- Формирование у педагогов навыков работы с родителями</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы «Истоки семьи»</li> <li>- организация занятий со старшеклассниками «Секреты семейного счастья»;</li> <li>- организация работы с педагогами школы по подпрограмме «Школа родительской любви»</li> <li>- информирование родителей и учащихся на родительских собраниях о программе и запись желающих;</li> <li>- диагностика родителей и детей с помощью диагностических методик</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы взаимодействия в триаде «учитель-ученик-родитель»;</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством;</li> <li>- Наличие системы работы с учреждениями-партнерами по оказанию помощи целевым группам.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий
<b>Руководитель проектной группы</b>	педагог-психолог, социальный педагог

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

<b>Подготовительный этап (2024г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.</li><li>- Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации (2025 – 2027 /2028 уч. г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обещающий этап (2028 / 2029 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p><b>1. Знание</b></p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.</p> <p>- Обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</p> <p>- Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>- Модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.</p> <p>Повышение уровня подготовки и результативности сдачи ЕГЭ.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад.</p> <p>Создание качественного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>2024 / 2028</p>	<p>Заместитель директора</p>

	<p>профессионального участия.</p>	<p>и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>			
<p><b>2. Воспитание</b></p>	<p>Обеспечение условий прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по повышению профессиональной компетенции в области краеведения и школьного туризма, определен функционал специалиста, отвечающего за данное направление работы</p> <p>Создание условий для взаимодействия, развитие и укрепления партнерских отношений между</p>	<p>Улучшение материально-технической базы, ориентированной на реализацию краеведения и школьного туризма</p> <p>Совершенствование системы работы по взаимодействию школы и родительского сообщества</p>	<p>Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа» по направлениям: «Клуб отцов», «Родительские университеты», «Развиваемся и отдыхаем вместе»</p> <p>Школьный музей «Наследие. Школьный музей»</p>	<p>2024 / 2028</p>	<p>Заместитель директора</p>

	<p>обучающимися, их родителями и педагогами</p> <p>Разработка плана реализации работы клуба «Семья +школа»</p>				
<p><b>3.</b> <b>Здоровье</b></p>	<p>Создание рабочей группы и определения функционала заместителя директора, отвечающего за реализацию ЗОЖ</p> <p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части реализации здоровьесберегающих технологий</p> <p>Определение сетевых партнеров, привлечение узких специалистов</p>	<p>Формирование рабочей группы педагогов по реализации программы здоровьесбережения</p> <p>Построение системы работы с учреждениями здравоохранения, социально-психологическими службами по реализации данного направления</p> <p>Обеспечение условиями прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки по повышению профессиональной компетенции</p>	<p>Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа», сообщество ГТО «Школьный олимпийский резерв»</p>	2024 / 2028	Заместитель директора
<p><b>4.</b> <b>Творчество</b></p>	<p>Создание рабочей группы и определения функционала специалиста, отвечающего за реализацию данного направления работы</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой</p>	<p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня;</p> <p>Разработка и реализация, в</p>	<p>Проект «Школа твоих возможностей» и подпроект клуб «Семья+школа»</p> <p>Проект «Школьное радио».</p>	2024 / 2028	Заместитель директора

	<p>функции управление образовательной организацией в части организации работы школьных творческих объединений</p> <p>Организация обучения педагогических работников, курирующих туристско-краеведческую и музейную деятельность</p>	<p>рамках школьного медицентра «На волне 7.5» проекта «Школьное радио»;</p> <p>Создание школьного музея. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, учреждениями гражданско-патриотической направленности по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Наследие. Школьный музей»;</p>			
<p><b>5. Профориентация</b></p>	<p>- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии</p> <p>- Получение, изучение и использование информации о возможностях,</p>	<p>- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p> <p>- Проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p>	<p>Подпроект «Глобус профессий»</p>	<p>2024 /2028</p>	<p>Заместитель директора</p>

	<p>склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.</p> <p>- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.</p> <p>- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.</p> <p>- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.</p>	<p>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>6.</b> <b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР (библиотека ЦОР), в том числе платформу «Сферум».</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>- Совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства.</li> <li>- Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование платформы «Сферум» в методических целях.</li> <li>- Прохождение обучения для повышения профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том</li> </ul>	<p>Реализация направления в рамках основной деятельности.</p>	<p>2024 /2028</p>	<p>Заместитель директора, советник по воспитанию, методист</p>
--	---	---	---	-------------------	--

		<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, технический суверенитет страны, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>			
<b>7. Образовательная среда</b>	<p>- Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработка модели цифровой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы.</li> <li>- 100% охват педагогических кадров, использующих</li> </ul>	2024 / 2028	Заместитель директора

	<p>образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>	<p>платформу «Сферум».</p> <p>- Административная команда использует возможности «Сферума» для организации и принятия управленческих решений.</p> <p>- Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР, в том числе платформу «Сферум».</p>		
--	---	---	--	--	--

<p><b>8.</b> <b>Школьный климат</b></p>	<p>Формирование психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного существования семей и будущих родителей;</p> <p>Коррекция методики в зависимости от результатов, представленных родителями и учащимися;</p> <p>Постоянная связь с педагогами, работающими с детьми подросткового возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение родителей методике восполнения дефицита родительской любви;</li> <li>- Регулярное проведение занятий в «Школе родительской любви»;</li> <li>- Систематический анализ психологического состояния детей младшего школьного возраста и сопровождение всей учебной деятельности;</li> <li>- Формирование у детей, родителей, учителей навыков конструктивного общения;</li> <li>- Профилактическая работа по предупреждению зависимостей (наркотическая, алкоголизация, табакокурение) и отклоняющегося поведения (беспризорность и правонарушения);</li> <li>- Формирование ценностных ориентаций в семье;</li> <li>- Формирование у педагогов навыков работы с родителями</li> </ul>	<p>- Проект «Истоки семейного счастья»</p>	<p>2024 / 2028</p>	<p>Педагог-психолог, Социальный педагог</p>
---	--	--	--	--------------------	---

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного</li> </ul>

		уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	42	44	46	47	49
<b>Воспитание</b>	22	16	17	18	20	22
<b>Творчество</b>	29	21	22	23	24	25
<b>Профориентация</b>	14	9	10	11	12	11
<b>Здоровье</b>	22	14	16	17	18	19
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	20	22	24	26	28
<b>Школьный климат</b>	19	17	17	18	18	18
<b>Образовательная среда</b>	21	17	17	18	19	20

## V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой триместра (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>3 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Зам директора</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора, методист</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора, методист</p>
<p>Показатели результатов ВПР и</p>	<p>Объективные результаты ВПР,</p>	<p>Анализ результатов ВПР и</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель</p>

функциональной грамотности.	качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	функциональной грамотности		директора
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора, методист, руководитель кафедры
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директра
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей предметных кафедр	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей кафедр – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный

		посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	педагог, заместитель директора
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методист
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник по воспитанию
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	заместитель директора по воспитательной работе

культуры и спорта в ОО				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по уровням образования
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных, предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по	100% педагогов за три последних	Документальный анализ	2 раза в год	Заместитель

программам повышения квалификации предметной направленности	года	(наличие соответствующих удостоверений)		директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист

исследовательской деятельности				
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методист
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Вопросы (2 штуки в год) н усмотрение администрации в соответствии с запросом.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством

<p>Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями</p>	<p>90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь</p>
<p>Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.</p>	<p>Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Директор, Заместитель директора</p>